JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LEIDY FLOREZ	**FECHA**	16 SEPTIEMBRE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA	**NIVEL**	CAMINADORES A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	x	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	x
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		x	Pienso y me divierto		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Promover una adaptación tranquila y positiva al jardín, fortaleciendo la seguridad, confianza, autonomía y vínculos afectivos de los niños y niñas con sus docentes, compañeros y nuevo entorno.

DE REGRESO A MI JARDIN

Iniciando con el proceso de acogida y vinculación; el día de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños dándoles un fuerte abrazo de bienvenida al jardín, con anterioridad se tendrá ambientada el aula con pelotas se les invitará a interactuar con estas y crear sus propias interacciones, la profesional interactuará con ellos dándoles un fuerte abrazo y compartiendo con ellos,



Para la experiencia de la mañana de hoy las niñas, los niños y la profesional se sentarán en el tapete allí se dará inicio a la experiencia cantando "tía clementina" animándolos a imitar las diferentes acciones que se realizan como alzar los brazos, mover las manos, mover las piernas, etc, a continuación la profesional de atención a la primera invitara a las niñas y a los niños a jugar y cantar diferentes rondas infantiles como: buenos días amiguitos, los elefantes, la vaca lola entre otras, se jugaran con diferentes elementos dispuesto en el aula donde podrán compartir entre ellos creando pequeños lazos de amistad, para finalizar se les motivara a darse abrazos entre ellos.

Para la experiencia de la tarde MI PROFE ME CONSIENTE se invitará a las niñas y los niños a sentarse en el tapete allí se les cantarán diferentes rondas infantiles las cuales se acompañarán con movimientos sencillos, seguidamente la profesional pasará por cada puesto y se les consentirá diciéndoles palabras de amor y respeto; para terminar, se cantará en voz fuerte te quiero yo.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras y frutas para su desarrollo tanto físico como mental

RECURSOS	PELOTAS, TAPETE, MÚSICA, BAFLE

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante el regreso al Jardín se realizó nuevamente la bienvenida a los niños y niñas, presentandome con cada uno de ellos como su nueva docente, A través de abrazos y canciones se generó un ambiente cálido y seguro, invitandolos posteriormente a explorar el salón y los diferentes elementos dispuestos para ellos, **Marcel**, quien es el niño más grande de grupo, se mostro seguro y dispuesto a explorar; tomo una moto de juguete y comenzó a recorrer todo el espacio, al escuchar la música y las canciones, bailo, tarareó y acompañó con sus manos expresando con entusiasmo "Bravo, tía" "Bravo Ida" aplaudios. **Salvador**, siendo el más pequeño del grupo, ingresó un poco tímido y buscó durante gran parte del momento la compañía de la docente, sin embargo, al escuchar la canción de barlolito, tomó un gallo de juguete, sonrio y mostro interes por continuar escuchando la cancion. **Elizabeth** ingreso un poco acogojada por la separación de su papá pero dos minutos después comenzó a buscar a sus compañeros y a interactuar con ellos, Expreso "Choca mano" "Jaron" "Musica, Bravo" y posteriormente se integro a la actividad bailando y corriendo por el espacio. **Emma** permaneció inicialmente aislada, por lo que requirió acompañamiento constante de la docente, utilizo su comunicación gestual para expresar sus necesidades durante la experiencia. A medida que la experiencia avanzaba y se incorporaban las canciones, el movimiento y el juego compartido, los niños fueron mostrando diferentes formas de participación e interacción, **Liam** fue el que más tranquilo ingreso, como si el tiempo no hubiera pasado, reconoció inmediatamente el espacio. Compartio y Jugo con naturalidad, en diferentes momentos tomo a sus compañeros de la mano y los invito a jugar y bailar. **Arabella** tambien se mostro tranquila a pesar de l cambio de docente, utiliza palabras claves para expresar lo que quería y participo activamente en la experiencia, cantando y corriendo por todo el salón **Nerly**, mientras retomaba la confianza con el entorno necesito inicialmente permanecer de la mano de la docente Posteriormente, durante los momentos de baile y los abrazos se mostró, más tranquila y sonriente, evidenciando progresivamente mayor seguridad para participar. **Aylen** disfruto de toda la experiencia, especialmente de los momentos musicales, Bailó siguiendo el ritmo y moviendo su cintura de lado a otro. durante la interacción con sus compañeros expresó "eso, vamos" y "es mio" comunicando espontaneamente sus intereses y deseos durante el juego.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia permitio reconocer que cada niño vivera el regreso y la adaptación al Jardín de manera particular. El afecto, la música, el juego y la exploración libre favorecieron la confianza y permitieron que cada uno encontrara su propia forma de participar y comunicarse, como profesional en atención a Primera Infancia fue significativo afianzar el vinculo con los niños.

Vicky Johanna Flórez Chacón
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA | BOGOTÁ

SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LEIDY FLOREZ	**FECHA**	17 SEPTIEMBRE 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA	**NIVEL**	CAMINADORES A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	x	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	x
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	x	Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Promover en los niños y niñas la capacidad de compartir juguetes con sus compañeros, fortaleciendo la convivencia, la empatía, el respeto y las relaciones sociales.

MI JUGUETE ME ACOMPAÑA

Continuando con el proceso de vinculación y adaptación La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas ya los niños con un saludo de buenos días y música, seguidamente se les invitará a guardar la maleta y su peluche que con antelación fue pedido en casa, luego explorar animales plásticos que estarán ubicados sobre mesas, para que así creen sus propias interacciones y se diviertan compartiendo con sus pares. Para el desarrollo de esta experiencia pedagógica de la mañana de hoy el piso del aula se cubrirá con colchonetas o tapetes donde se invitara a sentarse a las niñas y a los niños, alli se les animara a cantar rondas infantiles acompañadas con palmas y movimientos sencillos, seguidamente en una canasta se depositaran los diferentes peluches o muñecos traídos desde casa por las niñas y los niños, dicha caja se tapara con una cobija, la profesional animara a pasar uno por uno y descubrir lo que se encuentra adentro, cada vez que se saque un muñeco o peluche se les preguntara de quien es, una vez cada uno tenga un muñeco o peluche podrá jugar con este de forma libre, sobre las colchonetas o tapetes, para finalizar se recogerá el material utilizado.



La experiencia pedagógica de la tarde de hoy, vamos a jugar y leer, las niñas y los niños de forma ordenada se sentarán en media luna sobre el tapete, allí la profesional en atención a la primera infancia ira mostrando muñeco por muñeco y a quien corresponda lo ira entregando, una vez cada uno tenga el suyo se les dará un tiempo para que jueguen e interactúen con sus pares, seguidamente todos sentados en el tapete se leerá un cuento en donde ellos tendrán su muñeco o peluche al lado

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras y frutas para su desarrollo tanto físico como mental

RECURSOS	PELUCHES, CANASTA, TAPETE, ANIMALES DE PLÁSTICO.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Se recibió a los niños y niñas con un saludo afectuoso, invitandolos a retirar sus chaquetas y ubicar sus maletas y peluches en un lugar seguro. Posteriormente, se dispusieron a explorar los animales de plástico disponibles en el salón. **David** interactuó con tres animales al mismo tiempo, imitando los sonidos de la vaca y el gallo, aunque inicialmente se mostró tímido, progresivamente adquirió mayor confianza y disfruto de la experiencia **Salvador**, quien requiere acompañamiento constante, presentó momentos de mayor independencia al tomar una vaca de juguete y cuando otro niño intento quitársela, expreso con firmeza "No" sin recurrir al llanto. **Emma** se mostro tranquila y alerta durante la actividad, En el momento de presentar los peluches observo con interés sus formas, balbuceo y sonrio constantemente, **Elizabeth** llego con una vaca que utilizo para correr y jugar, mostrando disposición para compartirla con sus compañeros. También interactuó con **Antonella**, colocando la vaca entre ambas sobre una colchoneta y levantado la mientras jugaban. Las dos realizaron el sonido "IO, IO, IO", que interpretaron como una sirena, y a ese juego se sumaron varios niños más, las profesionales al ver esta interacción no intervinieron en ningun momento, dejando todo a su sentir, e imaginación. **Liam** tuvo un día particularmente difícil y manifesto resistencia para compartir los peluches y animales de la granja. Sin embargo, con el acompañamiento y las palabras de la docente logró incorporarse a la experiencia y, ubicado junto a la casita, colaboró pasando los peluches a la docente para realizar su presentación, **Manuel** trajo desde casa un peluche de gran tamaño, casi igual al suyo. Al momento de reconocerlo durante la presentación, lo identifico inmediatamente, aplaudio, dio varios giros expresando alegría y mostrando vinculo afectivo que tiene con su objeto de apego. **Nelly** quien suele mostrarse tranquila, trasmitio esta seguridad durante los diferentes momentos, participo con entusiasmo y manifestó carcajadas cuando encontraba algo gracioso en los peluches o sonidos de los animales que interpretaron las docentes, **Ayden** mostro poco interes en un principio; sin embargo cuando la actividad iba a finalizar reunió varios de ellos sobre una colchoneta y balbuceo "tu no" "tete" "MIO" "Guau Guau" Todo finaliza con normalidad evidenciando diferentes participaciones.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia permitió reconocer el juego como un medio significativo para fortalecer los vínculos, la comunicación, la autonomía y las relaciones entre pares. El acompañamiento respetuoso posibilito que cada niño avanzara desde sus propias necesidades, favoreciendo expresión de emociones, intereses y límites fue valioso observar que los objetos de casa facilitan la seguridad.

Leidy Johanna Flórez Chacón.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer C.
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA

SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LEIDY FLOREZ	FECHA	18 de Septiembre 2025
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA	NIVEL	CAMINADORES A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás			Yo puedo y lo lograre		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	x	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	x
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		x	Pienso y me divierto		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer la adaptación de los niños y niñas al jardín mediante una experiencia lúdica y afectiva que les permita sentirse seguros, disfrutar del espacio y comenzar a fortalecer los vínculos con sus compañeros y docentes

UNA CALIDAD BIENVENIDAD

Continuando con el proceso de vinculación Se recibirá a los niños con música infantil, globos y una decoración alegre. La docente los saludará de manera afectuosa, mencionando sus nombres y motivándolos a recorrer y observar el espacio preparado para la celebración.

Para la experiencia de la mañana Se realizará una pequeña fiesta de bienvenida con música, baile y juegos sencillos. Los niños podrán desplazarse libremente, bailar, aplaudir, explorar los elementos decorativos y compartir con sus compañeros. Se realizarán juegos de imitación y movimientos corporales acompañados de canciones infantiles, respetando siempre el ritmo y la participación de cada niño. Para finalizar, se realizará una canción de despedida y se invitará a los niños a guardar algunos materiales con ayuda de la docente. Se reforzará el mensaje de que el jardín es un espacio seguro, divertido y lleno de nuevos amigos, brindándoles palabras de cariño y confianza



Para la experiencia de la tarde a mover el cuerpo la profesional de atención a primera infancia colocará diferentes canciones infantiles las cuales se acompañarán con movimientos sencillos como: mover brazos arriba y abajo, dar saltos, dar giros, entre otros al terminar con todos se realizarán unos estiramientos corporales.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

La profesional de atencion a primera infancia por medio de canciones y juegos de dramatizacion explicará a las niñas y los niños cuales son los pasos para el lavado de manos.

RECURSOS	MÚSICA, GLOBOS, DECORACIÓN, JUGUETES, INSTRUMENTOS MUSICALES Y ELEMENTOS LLAMATIVOS

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA | BOGOTÁ

SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

En esta experiencia se dispuso un ambiente alegre y afectivo que permitió a los niños y niñas reencontrarse con el espacio del jardín a través de la música, el juego y el movimiento, Maicol disfruto de inicio a fin las canciones infantiles, participo con movimientos espontáneos, se desplaza con seguridad, a veces como es más grande en estatura física, no mide la fuerza jugando o corriendo y atropella a algunos compañeros, la docente le indica las pautas de cuidado y lo invita a seguir disfrutando, David se mostro curioso por los elementos decorativos decía con gran agrado "Bomba, Bravo," sin embargo en un ambiente de mucha euforia se asusta y requiere acompañamiento para acoplarse a las dinamicas grupales, Antonella participó con alegria entonando canciones y siguiendo con su cuerpo las coreografias, cuando sentia su espacio personal invadido, gritaba "Lien No, Profe Yeidy Ayuda", Elizabeth se mostró alegre y receptiva ante las diferentes indicaciones, le gusto mucho rodar encima de las bombas, suele ser amigable, bailo de la mano con varios compañeros y gritaba de emoción, Aylin se mostro curiosa frente a unas tiras verdes que se lanzaron a modo piñata, en un momento se echo una a la boca y se dio cuenta que con saliva el color se desprendia, grito "guau profe, mira" y seguia bailando y aplaudiendo, Salvador continua fortaleciendo su independencia, hoy sonrio, canto y bailo pero cuando el salió estaba un poco más despejado, es decir cuando no se sentia tan aturdido, tiene más confianza al compartir los elementos didacticos, Nayly, encontro en la música y el movimiento una oportunidad para expresar sus emociones y relacionarse con los demás, no tiene problema en compartir, asiente con la cabeza cuando comprende una indicación. Ivan manifesto iniciativa y disfrute al explorar todo el ambiente, pateo los globos como si fueran pelotas y en ese orden sus demás compañeros hicieron lo mismo, logrando una elevación de todos los globos que les encanto, brindo confianza a sus pares, y aunque a veces se desconecta de las actividades si se le hace acompañamiento, retorna a ellas sin manifestar desagrado, se expresa constantemente "ch. cuantas bombas" "esta roja" Emma se mostró alegre frente a la propuesta y disfruto explorar el espacio y observar los elementos llamativos de la celebración, Todos favorecieron su confianza, expresión corporal y vinculación afectiva con el grupo el espacio y el Jardín en general.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia permitio fortalecer la participación, exploración e interacción de los niños y niñas. Se evidencio interes y disposición, los objetivos propuestos se cumplieron de manera satisfactoria, respetando los ritmos individuales. Se continuara promoviendo experiencias significativas que fortalezcan su desarrollo integral.

Yeidy Johana Flórez Chacón
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
LA FLORIDA
BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	Verdy Florez	FECHA	21 Septembre 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	"TALLER" NOS RECONOCEMOS, NOS ENCONTRAMOS Y HACEMOS AMIGOS	NIVEL	CAMINADORES A

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ

Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	

Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO

Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y los niños las interacciones armónicas y la seguridad en sí mismos a través del reconocimiento de sus pares y profesional.

UN NUEVO ENCUENTRO CON MI PROFE Y MIS COMPAÑEROS



Continuando con el proceso de acogida y vinculación; en el día de hoy las profesionales de atención a la primera infancia recibirán a las niñas y los niños con un saludo alegre y un abrazo de oso, se les recibirán sus pertenencias y ubicaran en el lugar correspondiente, la profesional invitará a cada uno a sentarse en el tapete donde encontraran diferentes juguetes para que ellos manipulen y exploren, al terminar con la colaboración de todos se recogerá el material utilizado.

Para la experiencia pedagógica de la mañana de hoy, la profesional invitará a las niñas y los niños a ubicarse sobre el tapete allí se les realizará un corto show musical de diferentes rondas infantiles, seguidamente se jugará yo tengo un pajarito donde con la ayuda de la profesional se ira diciendo el nombre de cada uno con la siguiente canción: ***yo tengo un pajarito que no sabe volar si lo llamo..... el sabe volar***, dicha canción se repetirá la cantidad de veces para que todos logren pasar y con ayuda de la profesional se pronunciara el nombre de cada niña y niño, cuando pasen todos se invitaran a decorar la imagen de la profesora que se encuentra dibujada en un pliego de papel Kraft con diversos materiales, la profesional apoyara a las niñas y niños que se le dificulte realizar la acción. Al finalizar se les dará un tiempo libre para que interactúen entre ellos y fortalezcan relaciones sociales.



para la experiencia de la tarde "**IMITAMOS Y NOS DIVERTIMOS CON PIN PON**", la profesional en atención invitará a las niñas y los niños a ubicarse cómodamente sobre el tapete didáctico y entonarán la ronda infantil "pin pon es un muñeco" en este espacio las niñas y los niños jugarán con la profesional a imitar los movimientos que ayudan a realizar una adecuada higiene personal de sus manitos y su cara al terminar dará un fuerte aplauso y se animaran a moverse por el espacio.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras y frutas para su desarrollo tanto físico como mental.

RECURSOS	Juguetes, pliego papel kraft, fomi, lana, pegante, tapete, bafle

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

La experiencia inicio con una calida Bienvenida a los niños y niñas mediante un abrazo, fortaleciendo el vinculo y generando un ambiente de confianza para comentar la jornada. Posteriormente, se invito a retirar chaquetas y guardar sus pertenencias en el perchero. Aylin disfruto especialmente mostrar la moto y realizar sonidos como "reun reun", compartio con sus amigos y se mostro receptiva frente a las instrucciones, Lían, aunque presenta dificultad para captar algunos elementos, centra su atención cuando las profesoras cantan, disfrutando de estos momentos, repitiendo palabras y formas, aplaudiendo y sonriendo con facilidad. Emma reconoce perfectamente a sus compañeros de nivel con quienes comparte mesa y manifiesta sus limites cuando se siente muy invadida expresando con claridad "No". Salvador ha fortalecido su interacción con sus compañeros, requiriendo cada vez menos acompañamiento de la docente, participa en el juego, toma diferentes juguetes, ayuda a recogerlos y disfruta de las actividades grupales, durante el canto del reconocimiento de cada niño, aplaudía y reía con entusiasmo. Antonella se comunica bastante bien, con claridad y dinamismo, nombra los nombres de sus compañeros y reconoce a las profesoras que la acompañan constantemente, durante el espacio de decoración a la profe pinta pega papelitos, realizando la actividad con atención y concentración. Marcel disfruto de las canciones, bailando y desplazando se por todo el salón se mostro especialmente interesado en pegar lana sobre el dibujo de la profe evidenciando buen desarrollo de su motricidad fina. David se mostro más comodo cuando las profesoras cantaban directamente que cuando se utilizaba el bafle, permanecio atento durante la actividad de pintura y expreso "Woy" y "profe" Elizabeth estuvo receptiva durante todo el dia, participo en el pegado de papeles, la pintura y acompaño con alegria la cancion de pin pon. Nayly permanecio atenta, siguio instrucciones y disfruto especialmente de tomar de la mano a sus compañeros para bailar y compartir, Al disponer distintos elementos didacticos los niños exploraron libremente compartiendo y disfrutando del juego, la expresión verbal y corporal crea interacciones nuevas y dinamicas, el seguimiento de instrucciones y la exploración de diferentes materiales, respetan los ritmos e intereses de cada niño y niña.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Una experiencia permitio reconocer avances en la autonomia, la comunicación y la interacción, se evidencia mayor disposición para seguir instrucciones y vincularse. El canto y el juego se consolidan como estrategias que favorecen la expresión, la atención y el vinculo docente, brindando y acompañando oportunamente las necesidades de cada niño.

Yeidy Johana Flórez.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer C
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LEIDY FLOREZ	FECHA	23 Septiembre 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA	NIVEL	CAMINADORES A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	x	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	x
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		x	Pienso y me divierto		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	fortalecer en las niñas y los niños su motricidad gruesa por medio de juegos de exploración del entorno.

HAGAMOS DEPORTE CON MIS AMIGOS

Continuando con el proceso de acogida y vinculación, el día de hoy la profesional recibirá a las niñas y los niños con música y un fuerte abrazo de bienvenida, seguidamente los ayudará a ubicar sus pertenencias en el lugar que corresponde y se les invitará a ubicarse en el tapete donde encontrarán perros saltarines y caballos mecedores donde con la ayuda de la profesional podrán interactuar y divertirse, al terminar se recogerá el material y se cantará con ellos.

Para la experiencia de la mañana la profesional de atención a la primera infancia amb
ientará el aula con colchonetas y algunas partes del gimnasio poli motor, se iniciará cantando con ellos



diferentes canciones infantiles motivándolos a mover su cuerpo de una lado al otro, seguidamente en orden y con precaución se pasará a las colchonetas donde de forma libre y espontánea tendrán la oportunidad de interactuar con las diferentes partes del gimnasio como por ejemplo: la rampla, escaleras y el túnel, allí la profesional ayudará a quien lo necesite, para terminar se cantara en voz fuerte el gallo pinto y todos se desplazaran al tapete.

Para la experiencia de la tarde EL MARINERO BAILA la profesional cantará canciones infantiles del agrado de las niñas y los niños invitándolos a bailar al ritmo de la canción el marinero baila donde van a mover cuerpo, la profesional los apoyara para que mueva las piernas, brazos, cabeza, imitando las acciones de la canción, a medida que bailan, para terminar se les felicitará.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

La profesional de atencion a primera infancia por medio de canciones y juegos de dramatizacion explicará a las niñas y los niños cuales son los pasos para el lavado de manos.

RECURSOS	POLI MOTOR CABALLITOS MUSICA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la experiencia "Hagamos Deporte con mis amigos", las niñas y los niños participaron en diferentes propuestas de movimiento, juego y exploración corporal utilizando el polimotor y acompañando las actividades con canciones infantiles. Se genera un espacio de interacción en el que cada uno puede desplazarse, experimentar diferentes movimientos y fortalecer progresivamente su seguridad y autonomía. Maicol, se mostró interesado desde el principio de la experiencia participó activamente en los desplazamientos por el polimotor. Disfrutó especialmente pasar por el túnel y subir, bajar por las diferentes estructuras, buscando realizar los movimientos por sí mismo y aceptando el acompañamiento cuando lo necesita, Elizabeth, participó con entusiasmo en las canciones y juegos de movimiento, se observo que disfrutaba imitar algunos de los movimientos propuestos especialmente aquellos relacionados con mover los brazos y piernas; durante el recorrido por el polimotor fue cuidadosa y exploró cada espacio a su propio ritmo. Aglen se vinculo progresivamente a la actividad, observando inicialmente a sus compañeros para luego animarse a participar, Mostró interés por las canciones y logró integrarse al juego corporal, realizando diferentes movimientos y desplazamientos con confianza, Nayly, disfruto especialmente de los momentos acompañados por música, expresandose mediante movimientos espontáneos de su cuerpo. En el polimotor exploro las diferentes posibilidades de desplazamientos y buscó apoyo de la profesional en aquellos momentos que representaban un mayor reto para ella, Lian participó activamente en el recorrido y mostró curiosidad por las diferentes partes del polimotor. Se desplazo con entusiasmo intentado separar algunos con entusiasmo "vamos" "otra vez" expreso, supero algunos obstaculos y quizo repetir aquellas acciones que parecian desafiantes. David se mostro alegre y dispuesto durante la experiencia. Participó de manera espontanea en las acciones, disfruto especialmente del movimiento libre, realizo ejercicios, subio bajo los brazos, en el recorrido por el polimotor puso en practica diferentes formas de desplazamiento, fortaleciendo su coordinación y equilibrio por su parte EMMA se vinculo de manera positiva a la propuesta, disfrutando de la música y la posibilidad de mover su cuerpo, cuando tuvo curiosidad de algo buscó ayuda de la profesional y logro participar con seguridad, Antonella se disfruta más los momentos de baile y ejercicios, tomo a dos compañeras de la mano y entre las tres rieron y disfrutaron el polimotor "Esa EMMA" "Vamos Lian" "otra vez" ella mostro interes por los retos saludables reconoce y replica.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia permitio reconocer como el movimiento y el juego favorecen la participación espontánea de las niñas y los niños, respetando los diferentes ritmos de cada uno, Estos espacios buscan fortalecer habilidades motrices, seguridad corporal, interacción con los pares y adquisición de hábitos relacionados con el cuidado de Si MISMOS.

Lucidy Flórez Chacón.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LEIDY FLOREZ	FECHA	22 Septiembre 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA	NIVEL	CAMINADORES A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás			Yo puedo y lo lograre		
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	x	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	x
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		x	Pienso y me divierto		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Ayudar a las niñas y los niños a desarrollar habilidades sociales, emocionales, capacidad de atención, creativas y de lenguaje oral

CUENTOS MAGICOS

Continuando con el proceso de vinculación y adaptación La profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas ya los niños con un saludo de buenos días y la canción de buenos días amiguitos, seguidamente se les invitará a guardar la maleta en su respectivo lugar. luego se les pedirá que se organicen cómodamente en los cojines que están ubicados en el centro del salón con varios cuentos para que ojeen en compañía de sus pares y comiencen a observar cada una de las imágenes de los cuentos y caratulas fortaleciendo su lenguaje, la profesional interactuara con ellos para que pronuncie personajes, objetos que se encuentra en los cuentos.

Ya dispuestos para el desarrollo de la experiencia de la mañana, la profesional invitara a los niños y niñas sentarse cómodamente en el tapete en el rincón de literatura, luego realizara una pequeña presentación del payaso alegre bailando y realizando expresiones gestuales, seguidamente les narrara el cuento los animales del bosque mostrándole sus personajes, después se invitara a disfrazarse de algunos de los animales del cuento y con ayuda de la profesional en atención inventaremos una historia donde los animales buscan un tesoro realizando movimientos con su cuerpo imitando las acciones que realiza la maestra. Al finalizar se dará un tiempo libre para que jueguen e interactúen entre ellos.



Para la experiencia de la tarde la profesional invitara a las niñas y niños a sentarse en círculo para cantar diversas canciones infantiles, seguidamente en el centro del circulo encontrarán máscaras de diferentes animales donde cada uno pasara y tomara la de su agrado y con ayuda de la profesional realizara su onomatopeya, para finalizar tendrán un tiempo libre donde podrán jugar e interactuar con sus pares

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE
La profesional de atención a la primera infancia por medio de un show de títeres, canciones y juegos les explicará la importancia del consumo de verduras y frutas para su desarrollo tanto físico como mental

RECURSOS	COJINES CUENTOS DIAFRACEZ MASCARAS

XX

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Iniciando el día se dio la bienvenida a las niñas y los niños con abrazos y la cara de buenos días amiguitos, se les invito a interactuar con los cuentos y los materiales dispuestos en el salón, los cojines ubicados en el centro del salón dan una sensación de comodidad y quietud para disfrutar las imágenes de los cuentos. Salvador se mostro dispuesto a participar, explora y muestra interés por las imágenes acercándose a algunas de ellas y siguiendo las orientaciones de la profesional que interactua con el preguntandole por las imgenes y los objetos, Antonella se ubico en los cojines y tapetes, reconoce a todos los personajes de los cuentos repitiendo los sonidos realizados por la profesional "profe Yeidy vaca" "Conejo" y saltaba, disfruta de las narraciones y representa su dificultad a los animales, Liam permanece atento a las preguntas e interacciones realizadas por la profesional acerca de los animales, hizo sonidos onomatopeyicos constantemente y en la tarde la curiosidad por las mascaras lo hizo sonreir., Emma intento reproducir los sonidos de los animales con su voz, disfruto el espacio del juego y con iniciativa propia comparte con sus pares, "dame la nana", Maicel se integro rápidamente al encuentro y mostró interés por lo que ocurria a su alrededor, durante la exploración de los cuentos se acerco a las imagenes, señalo algunos elementos y se expreso. "Tutuga" "Agua" "Fresa", el sue divertirse cuando imita movimientos salta y aplaude el juego corporal, se convierte en un recurso de comunicación entre pares. David se incorporo poco a poco al espacio compartido, al explorar los cuentos Mostro particular interes pó los personajes verdes permanece atento mientras la profesional relataba la historia, en algunos momentos buscó anticiparse a lo que podia suceder en el cuento, la literatura favorece su lenguaje y atención, Elizabeth a medida que se desarrollo la experiencia tomo varios cuentos, los cambio de lugar y fue a buscar a otra compañera se sentaron las dos en una esquina, generando dialogo y expresiones propias, el exploratorio y trato utilizar los elementos dispuestos de manera adecuada, Aylen participo desde el primer momento y posteriormente se incorporó al espacio de exploración de cuentos donde disfruto observar las imagenes y compartirlas con quienes se encontraba alrededor, le encanta la musica por lo cual siempre que existan canciones y representaciones se muestra activa mediante gestos y sonidos "dame el animal" cuando quería tomar las mascaras tiene conocimiento de los animales y las frutas y verduras lo cual muestra alta atención y percepción.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia fue significativa, ya que permitio reconocer diferentes formas de participación y expresión en cada uno de los niños, considera importante continuar proponiendo experiencias en las que puedan explorar libremente, tomar pequeñas decisiones y vincularse desde la particularidad de intereses, fortaleciendo la autonomia y seguridad dentro del grupo.

Yeidy Flórez Chacón.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LEIDY FLOREZ	FECHA	24 Septiembre 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA	NIVEL	CAMINADORES A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	x	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	x
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador	x	Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer la coordinación motriz, el equilibrio y el reconocimiento de las partes del cuerpo mediante el traslado de pelotas de un recipiente a otro utilizando los pies.

JUEGOS DE PELOTAS

Continuando con el proceso de vinculación En la mañana del día de hoy la profesional en atención a la primera infancia recibirá a las niñas y a los niños con un choca las 5, posterior a esto nos dirigiremos al salón donde se les invitará a cada uno de ellos a jugar y explorar los sonido de los instrumentos musicales

Para la experiencia de la mañana Los niños participaron con entusiasmo en la actividad "Pies Habilidosos", explorando diferentes formas de mover y trasladar las pelotas utilizando sus pies. Durante la experiencia fortalecieron la coordinación, el equilibrio y la concentración, además de descubrir nuevas posibilidades de movimiento corporal. La actividad promovió la exploración sensorial, la autonomía y el disfrute a través del juego, respetando el ritmo y las capacidades de cada niño. Se invita a los niños a sentarse cómodamente y se les muestra el material. La docente conversa sobre los pies, permitiendo que los niños los observen y los muevan al ritmo de una canción. La docente ubica las pelotas dentro de un recipiente y muestra cómo tomar una pelota con los pies para trasladarla al recipiente vacío. Los niños participan de manera individual, intentando agarrar, empujar o mover las pelotas utilizando sus pies. Durante la actividad se nombran colores, tamaños y partes del cuerpo para enriquecer el lenguaje. Se felicita a los niños por su participación y se realiza una breve conversación sobre lo que hicieron con sus pies. Finalmente, se cantará una canción relacionada con el cuerpo mientras realizan movimientos suaves con los pies y las piernas.para iniciar la experiencia pedagógica de la tarde, se invitará a las niñas y los niños a realizar un calentamiento para despertar el cuerpo, a continuación, la profesional en atención a la primera infancia les pondrá música para que exploren los diferentes movimientos con el cuerpo, compartir e interactuar con sus compañeros fortaleciendo su expresión corporal y sus lazos de amistad



HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE

La profesional de atencion a primera infancia por medio de canciones y juegos de dramatizacion explicará a las niñas y los niños cuales son los pasos para el lavado de manos.

RECURSOS	INSTRUMENTOS, PELOTAS RECIPIENTE MUSICA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA | BOGOTÁ
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la experiencia "Juegos de Pelotas", se propicio un espacio de exploracion corporal, sensorial y musical en el "equipo" que las niñas y los niños pudieran interactuar con pelotas, instrumentos musicales y diferentes propuestas de movimiento. La actividad permitió fortalecer la coordinación, el equilibrio, la concentración y la expresión corporal, respetando el ritmo de participación. Norly, participó con interés en la exploración de las pelotas, especialmente al intentar trasladarlas utilizando sus pies, disfrutó también de los momentos musicales, mostrando atención al sonido de los instrumentos y realizando movimientos suaves al ritmo de las canciones. Lian, se mostró curioso frente a los materiales y participo activamente en la propuesta, Explorá las pelotas intentando desplazarlas con sus pies "Agua profe" mencionaba "más más pelotas", tiene buen ritmo y capacidad para manejar los instrumentos musicales. Antonella se vinculó de manera espontánea a la experiencia, disfrutando especialmente de las canciones y de la posibilidad de moverse libremente. Mostró interés por los instrumentos "pum pum pum, me gusta" jue invi ritambor" David participo con entusiasmo en el juego con las pelotas, los objetos redondos le encantan y los asume con fulbool si ve una pelota automaticamente grita "gol" exploro los instrumentos con agrado y tranquilidad. Marcel disfruta la actividad y estuvo dispuesto a explorar las diferentes posibilidades que ofrecían las pelotas, los instrumentos le causaron curiosidad y se involucro en la creación de sonidos, sobre todo en las pandereta, el cascabeleo le causaba risa y lo compartia con sus compañeros, Emma participó de manera tranquila y progresiva, observando inicialmente la dinámica para luego seducirse en el juego, cuando fe la tarea de trasladar las pelotas con los pies la sensación del agua la tomo desprevenida y aunque no estaba prio necesito adaptación a la sensación, luego de eso todo fue más divertido, rio y decia "más agua" "más profe" Salvador estuvo muy motivado frente a los instrumentos musicales, Muestra mucha más independencia, la exploración con las pelotas fue rara en un principio, porque no quería mojarse, luego vio que Lian estaba con las manos metidas en la tina y lo motivo a meter los pies, por ahí disfruto y jugo a sacar las pelotas con ayuda de su compañero. Aylen al intentar realizar el traslado de las pelotas fue la que menos ayuda de la profesional requirio, lo hizo casi perfecto y cuando se trata de Musica es la que más se divierte, Elizabeth Mostro interes por las las diferentes propuestas y disfrutó especialmente de la musica, en la actividad de las pelotas mostro coordinación y concentración "yo quiero" "Bailen"

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia permitio integrar Movimiento, exploración y Música en una misma propuesta, favoreciendo que las niñas y los niños fortalecieran su coordinación y atención mientras disfrutaban de una actividad compartida, El uso de instrumentos Musicales enriquece la experiencia al brindar oportunidad de escucha.

Yeidy Juliana Flórez Chacón.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer C
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LEIDY FLOREZ	FECHA	25 de Septiembre 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	ASAMBLEA	NIVEL	CAMINADORES A

EJE/PROCESO					
Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo	x	Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	x
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		x	Pienso y me divierto		

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA	
PROPÓSITO	Propiciar experiencias de bienestar, relajación y exploración sensorial que permitan a las niñas y los niños reconocer su cuerpo, disfrutar de ambientes tranquilos y fortalecer vínculos afectivos con sus pares.

DIA DE SPA

Continuando con el proceso de vinculación La profesional de atención a la primera infancia recibirá a las niñas y los niños con la canción "Buenos días amiguitos ¿cómo están?", seguidamente realizará el saludo individual nombrando a cada uno de ellos, favoreciendo el reconocimiento y la participación. Posteriormente, cada niña y niño ubicará sus pertenencias en el lugar correspondiente y tendrán un espacio de juego libre con juguetes dispuestos sobre el tapete, promoviendo la interacción, la exploración y el compartir con sus compañeros y compañeras, Al finalizar entre todos se recogerá el material utilizado. Para la experiencia pedagógica de la mañana "Día de Spa Infantil", se reunirán por niveles donde cada nivel disfrutará de un ambiente especialmente acondicionado para favorecer la relajación y el bienestar. En las aulas se ubicarán colchonetas, cojines, telas suaves, luces, música instrumental infantil y aromatizantes suaves que permitan crear un espacio tranquilo y acogedor.Las profesionales invitarán a las niñas y los niños a quitarse los zapatos y ubicarse cómodamente sobre las colchonetas. Inicialmente realizarán ejercicios de respiración acompañados por sonidos de la naturaleza, favoreciendo momentos de calma y reconocimiento corporal, posteriormente se ofrecerá una experiencia de exploración sensorial donde las niñas y los niños tendrán la oportunidad de manipular crema mezclada con azúcar, realizando suaves masajes en sus manos y brazos con apoyo de la profesional cuando sea necesario, asimismo



explorarán diferentes texturas mediante esponjas suaves, plumas, algodón y telas de diversas características, fortaleciendo la percepción táctil, para finalizar se realizará un recorrido de bienestar donde cada niña y niño podrá disfrutar de masajes suaves en manos y hombros, observar burbujas flotando en el ambiente, escuchar música relajante y descansar por algunos minutos, durante toda la experiencia se favorecerán interacciones respetuosas, expresiones de agrado, reconocimiento de sensaciones corporales y momentos de disfrute compartido entre niñas, niños y profesionales. Para la experiencia de la tarde "Bailando con alegría", la profesional invitará a las niñas y los niños a participar en una jornada de movimiento al ritmo de diferentes canciones infantiles. Inicialmente realizarán movimientos libres siguiendo el ritmo de la música, posteriormente utilizarán pañuelos de colores para acompañar sus desplazamientos, giros y movimientos corporales. Para finalizar las niñas y los niños participarán en un juego de estatuas musicales donde tendrán la oportunidad de fortalecer la escucha, la atención y el control corporal.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE	
La profesional de atencion a primera infancia por medio de canciones y juegos de dramatizacion explicará a las niñas y los niños cuales son los pasos para el lavado de manos.	
RECURSOS	COLCHONETAS, CREMA, CEPILLO, MUSICA

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la llegada de las niñas y los niños se realizo la bienvenida de manera afectuosa, entonando la cancion "Buenos dias amiguitos ¿como estan? y posteriormente se hizo un saludo individual mencionando a cada uno por su nombre. En este momento se pudo observar que los niños llegaron tranquilos, receptivos y sin manifestar angustia frente a la separacion de sus familias, logrando incorporarse progresivamente al espacio y organizar sus pertenencias, durante la experiencia dia de spa los niños exploraron diferentes texturas, aromas, sonidos relajantes, masajes y elementos sensoriales dispuestos, Salvador se mostro tranquilo desde el principio y se vinculo progresivamente a la experiencia, Explora los materiales con curiosidad y disfruta especialmente los momentos acompañados de música, Mostrando agrado "Eso, bravo." Antonella se mostró receptiva durante la experiencia y se acerca con curiosidad a los diferentes materiales, los momentos de relajacion los disfruta, mostro agrado "Rico profe" explota burbujas y sonrie constantemente, David llega tranquilo y se muestra interesado por lo que se encontraba a su alrededor, Durante la exploracion sensorial manipulo algunos materiales, cuando se le puso mezcla de avena con leche en la cara pensó que era para comer, posteriormente disfruta el momento y la música, Aylen se vincula tranquila explora las sensaciones que ofrecian los materiales, en el momento del masaje le dieron cosquillas en los pies y los brazos, sus carcajadas llamaron la atencion de varios niños que se sintieron atraidos por el goce, Emma quizo tocar todos los materiales soplo burbujas, la avena fue una sensacion que poco disfruto, se incomodo y requirio acompañamiento para retirar de la cara la mezcla, con amor se mostro otra forma de exploracion y se tranquiliza, Maicol se mostro tranquilo y observador al iniciar la experiencia, poco a poco se acerco a los materiales y en la exploracion sensorial fue el mas feliz, respiraba profundo, cerro los ojos sin dificultad. "Si, mas" cuando esperaba burbujas, Liam explorador se le complico quedarse quieto, sobre todo cuando se hizo el Masaje relajante no fue facil el contacto fisico, sino el tener que mantener la energia un poco mas baja de lo habitual, por consiguiente cuando baila disfruta y logra seguir coreografias de canciones que reconoce, Nayly es muy tranquila fue la experiencia precisa para ella, igual que David probo de su cara la avena con leche, hizo gestos graciosos y dijo "No, feo" Elizabeth se mostró tranquila, receptiva desde el inicio al fin, se expreso con libertad y mostro quietud en calma cuando se necesito.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Esta experiencia me permitió reconocer el valor de propiciar espacios en los que el bienestar tambien es una forma de aprendizaje, más alla de la exploracion de los diferentes estímulos, fue significativo observar como cada niño encontro su propia manera de disfrutar. Considero importante continuar ofreciendo experiencias que involucren el cuerpo, los sentidos, la música y el vinculo afectivo respetando siempre los ritmos individuales.

Yeidy Johanna Flórez Chacón.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer B
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LEIDY FLOREZ	FECHA	28- SEPTIEMBRE- 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER LUDICO DE LA BICICLETA	NIVEL	CAMINADORES A

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ

Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	

Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO

Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Favorecer en las niñas y niños la exploración y el reconocimiento de la bicicleta mediante la observación, la manipulación, los sonidos, el movimiento y la expresión artística, acercándolos de manera sencilla a su uso como medio de transporte que contribuye al cuidado del medio ambiente.

CONOCE TU BICI Y EL APORTE AL MEDIO AMBIENTE



Continuando con el proceso de vinculación y acogida, el día de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá afectuosamente a los niños y niñas a su llegada al jardín, brindándoles una cálida bienvenida mediante sonrisas, palabras cariñosas y contacto afectivo que les permita sentirse seguros y acogidos. Posteriormente se invitará a montar los triciclos para que ejerciten su cuerpo, piernas o realice balanceos corporales. Para dar inicio a la experiencia pedagógica de la mañana, la profesional llevará al espacio una bicicleta infantil, ubicándola en un lugar seguro para que los niños puedan observarla y explorarla con acompañamiento. Se invitará a los niños a acercarse progresivamente y la docente irá mostrando y nombrando sus principales partes de manera sencilla, luego podrán tocar, mirar, señalar o acercarse a las diferentes partes según sus posibilidades. La docente acompañará la experiencia con sonidos y movimientos: "La rueda gira, gira... rrrrr", "los pedales van así" y "el timbre suena: ring, ring". Después de observar la bicicleta, la profesional invitara a los bebes, niñas y niños a decorar la bicicleta, Sala materna podrán explorar pintura dactilar o esponjas realizando huellas y manchas libres y caminadores podrán pegar papel previamente rasgado, colocar pegatinas grandes, hacer trazos con crayolas gruesas o pintar con los dedos. Mientras realizan la creación, la docente retomará lo observado: "¿Dónde están las ruedas?", "Vamos a pintar el sillín"., "Mira el manubrio". "Ring, ring, tiene timbre". De esta manera, la manualidad queda directamente relacionada con la bicicleta real que observaron y exploraron.

Para la experiencia de la tarde **"SOMOS BICICLETAS** "La profesional ambientara el aula con colchonetas y música, luego invitara a los bebes, niñas y niños para jugar a la bicicleta; donde se acompañará el juego desplazándonos lentamente por el espacio, permitiendo que los caminadores imiten sus movimientos. Los bebés participarán desde sus posibilidades mediante movimientos de brazos y piernas, miradas, sonrisas, balbuceos, sonidos y expresiones corporales. "Las ruedas giran "Mover los brazos haciendo círculos., "Pedaleamos "Mover las piernas como si estuvieran pedaleando. Los bebés podrán hacerlo sentados o acostados. "Movemos el manubrio"

Mover las manos de un lado hacia el otro, "¡Ring, ring! "Imitar el sonido del timbre mediante la voz, gestos o movimientos. "La bicicleta va rápido "Realizar movimientos corporales un poco más rápidos. "Ahora vamos despacito" Disminuir los movimientos. "La bicicleta se detiene"

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales.

RECURSOS	Triciclos grandes y pequeños, bicicleta infantil, pliego de papel kraft, tempera , espongas , colchonetas, bafle

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la llegada de las niñas y los niños se realizo la bienvenida de acuerdo con lo planeado en la planeación, brindandoles un recibimiento afectuoso y cercano, se mostraron seguros y con disposición para participar en las experiencias propuestas, posteriormente, disfrutaron de montar los moles de juguete impulsandose con sus piernas y explorando el desplazamiento de acuerdo con sus posibilidades, lo que permitio iniciar la jornada de una manera activa y divertida, más adelante, al encontrarse con la bicicleta infantil en el espacio la curiosidad se hizo presente, Marcel se acercó con interés y observó detenidamente sus diferentes partes especialmente las ruedas, mientras intentaban comprender como se generaba el movimiento Anabella disfrutó de explorarla desde cerca, tocando algunas de sus partes y mostrando sabes en el manubrio y el sillin "profe aqui cola" referenciando que parte de su cuerpo iba en el silla, David se mostró motivado al escuchar los sonidos que acompañaban la experiencia y reaccionó con entusiasmo cuando la profesional hacia "ring ring" repetia "Ring Ring", Norly participó activamente en la exploración y quiso acercarse a la bicicleta, pero cuando la profesional la monto, sintio angustia en compañia y bien sujetada y con el animo de sus compañeros, disfruto de un pequeño recorrido e intento darle movilidad al manubrio, Aylen toco las partes de la bicicleta donde se movimiento en los pedales y las ruedas, luego cuando se decoro la bicicleta mostro interes en pegar los papelitos de forma adecuada y cuidadosa "ya profe" "más pel" referenciando a que queria seguir pegando papel, Elizabeth se mostro atenta durante la explicación respondio mediante gestos y expresiones cuando se señalaban las partes de la bicicleta y además, las repetia, Salvador vivio el momento desde una actitud exploratoria, se interesó por el movimiento de las ruedas y disfrutó cuando pudo montar en la bicicleta de manera directa, al momento de decorar toco el papel con calma y mostro desagrado por la textura, "No, No" mencionaba, la profesional lo acompaño retirando con calma el exceso de las manos, Liam y Emma se interesaron por el movimiento de las ruedas las hacian girar y reian entre ambas, Liam repetia "Aquí Emma" y ella acompañaba con risas, ambos decoraron la bici con agrado.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia permitio reconocer como el aprendizaje en la primera infancia cobra mayor sentido cuando parte de la curiosidad, la bicicleta se convirtio en un recurso cercano y significativo que despertó interes, fue valioso observar como una misma experiencia pudo transitar de la exploración corporal y la creación artistica y posteriormente juego simbolico.

Leidy Flórez Chacá.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LEIDY FLOREZ	FECHA	29- SEPTIEMBRE- 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER JUEGO SIMBOLICO DEL CEPILLETON	NIVEL	CAMINADORES A

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ					
Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre			
Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES					
Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	
Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO					
Soy un gran explorador		Pienso y me divierto			

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO

Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de prácticas de higiene oral a través de la exploración, las canciones, el juego, la imitación y la expresión corporal, acercándolos de manera sencilla al cuidado de los dientes y la importancia del cepillado

CEPILLATON: CUIDEMOS NUESTRA SONRISA



Continuando con el proceso de vinculación y acogida de los niños y las niñas, la profesional los recibirá afectuosamente a su llegada al jardín, diciendo su nombre en voz alta, haciéndolos sentir seguros, luego se les ayudara a poner sus partencias en el lugar indicado, en cada aula se escucharán canciones alusivas a la higiene oral, "A Cepillarse los Dientes" — HeyKids" en el espacio estará ubicada una gran boca, invitando a los niños y las niñas a explorarla y ubicar los dientes en ella con acompañamiento de las profesionales.

Para iniciar la experiencia pedagógica de la mañana, las niñas y los niños de Sala Materna, Caminadores, Párvulos y Prejardín se reunirán en el espacio de Caminadores ABC, donde las profesionales entonarán canciones alusivas a la higiene oral. "Los dientes de arriba se cepillan hacia abajo, los de abajo se cepillan hacia arriba y las muelitas en forma circular" Posteriormente, la profesional caracterizada como hada presentará una gran muela que tiene una pequeña mancha y preguntará a los niños y las niñas: "¿Qué le pasó a esta muelita?". A partir de esta situación se realizará una representación de la visita al dentista, quien observará la muela y explicará de manera sencilla la importancia de cuidar y limpiar los dientes. Luego, las profesionales mostrarán cómo realizar el cepillado mediante movimientos de arriba hacia abajo y de un lado al otro. Finalmente, se dispondrán unas muelas grandes en el centro del espacio para que los niños y las niñas las cepillen, retomando lo observado durante la experiencia y descubriendo cómo la mancha desaparece.



Para la experiencia de la tarde **"MI SONRISA"**, las profesionales dispondrán espejos en el espacio e invitarán a los niños y niñas a observar su rostro y su sonrisa. Se propondrán diferentes gestos y expresiones como sonreír, abrir la boca, mostrar los dientes y realizar sonidos como "aaaah" y "eeeeh", acompañando este momento con palabras sencillas como "mira tú sonrisa" y "vamos a mostrar nuestros dientes". Posteriormente, se acompañará el encuentro con una canción corta relacionada con la sonrisa y el cuidado de los dientes, realizando movimientos con las manos y el rostro que los niños puedan imitar, finalizando la experiencia reconociendo de manera cercana la importancia de cuidar diariamente nuestra sonrisa.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales

RECURSOS	Imágenes relacionadas con la higiene oral, muelas de gran tamaño, cepillos de dientes, música y bafle.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la llegada de las niñas y los niños se realizó la bienvenida de manera afectuosa, mencionando a cada una por su nombre y acompañandolos en el reconocimiento de este nuevo momento de encuentro, se mostraron tranquilos y receptivos disponiendo sus pertenencias en el lugar indicado y vinculandose progresivamente con las propuestas del espacio, posteriormente al encontrarse con la gran boca y los dientes dispuestos para explorar, se despertó su curiosidad y participaron con interés en la experiencia relacionada con la higiene oral. Antonella se mostró muy atenta desde el inicio, especialmente al momento de explorar la gran boca "grande profe" "Auuh", observo los dientes con curiosidad y participo en la propuesta de atenderlos durante las canciones acompaño algunos movimientos con su cuerpo y disfrutó mostrar su sonrisa frente al espejo. Emma se vinculó con tranquilidad a la experiencia, durante la presentación de la visita al dentista observó con atención lo que ocurría con la muela mordida, al momento del cepillado se animo a mencionar como y con que se lavan los dientes "crema profe" Marcal, fue activo en los diferentes momentos, mostrando especial interés por la gran muela, se animo y la cepillo "chigui chigui" repetía, cuando se vio al espejo mostraba sus muelas y sonreia, Salvador fue super receptivo frente a las canciones y a la representación propuesta por las profesionales su atención se centró especialmente en la aparición del hada y el dentista, observando los elementos utilizados en la dramatización, Nerlly disfrutó especialmente los momentos musicales relacionados con el cuidado de los dientes, Acompaño las canciones con movimientos corporales, reconoció el cepillo de dientes y quizo pasar a cepillar. "Yo profe" "Mila así" Elizabeth se acerco con curiosidad a los diferentes materiales dispuestos, cuando exploró la gran boca participo cubriendo los dientes y observando como se debían organizados, más adelante, al tener la posibilidad de cepillar las muelas, realizo la acción con entusiasmo, intentando replicar los movimientos que habían sido mostrados previamente, Liam, mantuvo una actitud tranquila y observadora durante la experiencia, la muela gigante le llamo la atención y quiso quitarle la mancha de inmediato, David, fue el más espontaneo a la propuesta disfrutando de interactuar con el hada y las muelitas y comprendio rapidamente como quitar la mancha, Ayden participo con interés y cercania a todos los momentos, es observadora y verse al espejo le encanto.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

La experiencia permitio acercar a las niñas y los niños al cuidado de la salud oral desde el juego, la exploración y la imitación, favoreciendo que un habito cotidiano pudiera ser comprendido desde una experiencia significativa y cercana, la dramatización, la música, el movimiento y el uso del espejo fue una excelente combinación, donde se reconocieron.

Leidy Johana Flórez Chacón
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

PROFESIONAL	LEIDY FLOREZ	FECHA	30- SEPTIEMBRE- 2026
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA	TALLER DE MOTRICIDAD GRUESA	NIVEL	CAMINADORES A

EJE/PROCESO

Eje 1: SOY FELIZ

Me reconozco y reconozco a los demás		Yo puedo y lo lograre	

Eje 2: UN MUNDO DE LENGUAJES

Muevo mi cuerpo		Me expreso desde el arte		Mi voz es escuchada	

Eje 3: EXPLORANDO UN MUNDO

Soy un gran explorador		Pienso y me divierto	

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DIARIA

PROPÓSITO	Fortalecer el movimiento corporal, la coordinación y el equilibrio de las niñas y los niños mediante experiencias de juego, exploración y desplazamiento

MI CUERPO EN MOVIMIENTO



Continuando con el proceso de acogida y vinculación, el día de hoy la profesional de atención a la primera infancia recibirá a los niños y niñas con un fuerte abrazo, y los ayudará a ubicar su pertenencia en el lugar que corresponde, seguidamente pasarán al espacio que con antelacion se ambiento, donde tendrán la oportunidad de jugar con los conos, aros pequeños, pelotas de diferentes texturas creando sus juegos con sus compañeros y fortaleciendo relaciones sociales.

Para la experiencia de la mañana de hoy se dará inicio cantando con las niñas y los niños la canción de "buenos días amiguitos" donde se les animará a acompañarla con aplausos y gestos, seguidamente las profesionales explicaran la experiencia que se realizará la cual consiste en hacer carreras realizando diversas acción como gatear, reptar, saltar y correr; para ello se dispondrá un espacio del aula donde las niñas y los niños se sentarán alrededor de está para así lograr animar a sus pares una vez todos pasen, se motivara a hacer un circulo cogiendo de las manos para cantar la canción " cerquita, cerquita" donde imitaran las acciones realizadas por las profesionales ejercitando piernas.



Para la experiencia de la tarde **"ME DIVIERTO EN LOS RODADEROS**, la cual se iniciara con la canción el oso subió a la montaña realizando cada uno de los movimientos, posteriormente se ubicarán los rodaderos en diferentes espacios del aula con colchonetas. Se dialogará con los niños y niñas sobre los cuidados que se deben tener al subir a los rodaderos, después de esto se invitara a los niños y niñas a subir a los rodaderos compartiendo con sus pares repitiendo la acción varias veces.

HÁBITOS Y ESTILO DE VIDA SALUDABLE



La profesional de atención a primera infancia durante la semana dialogará con las niñas y los niños sobre cómo es el correcto cepillado de dientes y la importancias de hacer esto diariamente se usarán canciones, títeres o shows musicales

RECURSOS	Conos, aros pequeños, pelotas de diversas texturas, sillas, musica , colchonetas, rodaderos

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL LA FLORIDA
SOY FELIZ EN MI JARDÍN, EXPLORANDO UN MUNDO DE LENGUAJES
BOGOTÁ

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

VALORACIÓN Y REFLEXIÓN PEDAGÓGICA DIARIA

Durante la llegada las niñas y los niños fueron recibidos de manera afectiva brindandoles seguridad y acompañamiento para guardar sus pertenencias, se mostraron tranquilos y dispuestos a participar de la jornada, posteriormente en el espacio preparado para la experiencia, exploraron diferentes posibilidades de movimiento a través de juegos corporales, desplazamientos y recorridos, contando siempre con el acompañamiento de las profesionales, Ayden observo con atención lo que realizaban sus compañeros y poco a poco se animó a participar, disfruto los momentos de desplazamiento "Uno dos tres, corre" repetía, Antonella se mostró alegre desde el comienzo y respondió favorablemente a las propuestas corporales, en varios momentos buscó interactuar con sus compañeros mientras se desplazaba por el espacio "profe vamos a correr" "profe como Marcel muré" David, durante los recorridos participo con mucha energía, intentando realizar las acciones propuestas a su propio ritmo, se mostró especialmente motivado cuando tuvo la oportunidad de repetir los movimientos, Salvador disfruto desde una actitud exploradora, manifesto carcajadas cuando los niños y niñas saltaban y galopaban, Norly se vinculó de manera tranquila y progresiva a medida que avanzo la actividad gano confianza para realizar los movimientos y disfruto compartir el espacio con sus compañeros, mostro diferentes formas de corporalidad, e invitaba a sus compañeros a imitarla "Yey, vamos Marcel!" "gane profe" Marcel en el desarrollo de la jornada se mostro espontaneo y entusiasta. disfruto los momentos de mayor movimiento y respondio con sonrisas y gestos de emocion ante las propuestas realizadas, Juan, fue el que más deltaro en los circuitos, entendio con claridad lo que debia hacer, tuvo espíritu competitivo así que gritaba con agrado "más" "otra, otra" tomo de la mano a varios de sus compañeros, invitandolos a participar Elizabeth disfruto especialmente los momentos de juego compartido, se mostró receptiva ante las orientaciones y participo de manera activa, expresando agrado mediante sonrisas y movimientos corporales, Emma se mostro dispuesta a explorar. Participó en los circuitos y mostro seguridad al repetir ejercicios complejos.

REFLEXION PEDAGOGICA DIARIA COMO PROFESIONAL

Una experiencia permitió reconocer cómo el movimiento se convierte en una oportunidad para que cada niño y niña explore sus posibilidades corporales desde su propio ritmo, las propuestas favorecieron no solo la coordinación y el equilibrio sino también la confianza, la autonomía y el estar con los otros a través del juego.

Leidy Johana Pérez C.
PROFESIONAL DE ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

Jennifer
REVISIÓN V°BN

Powered by CamScanner